

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
13.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки: Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 709, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию систем электроснабжения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 590н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.05.2026, № 10
2	Механизации животноводств а и БЖД	Руководитель образовательно й программы	Класнер Г.Г.	Согласовано	13.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ педагогической деятельности, овладение способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки;
- Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, усвоение современных образовательных технологий профессионального образования диагностики его хода и результатов; усвоение педагогических методик.;
- Усвоение методов воспитательной работы, формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знать: основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Вл1 Владеть: способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знать: основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Уметь: использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеть: способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать: способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь: найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть: способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать: способы выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеть: способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать: алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть: способностью планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)

ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Знает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Обладает навыками передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	37	1	10	26	107	Зачет с оценкой
Всего	144	4	37	1	10	26	107	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	15	1	4	10	125	Зачет с оценкой (4)
Всего	144	4	15	1	4	10	125	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности	44		2	6	36	УК-5.1 УК-6.3
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	16		2	2	12	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	14			2	12	

Тема 1.3. Основы дидактики	14			2	12	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	66		8	12	46	УК-6.1 УК-6.2
Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе	18		2	4	12	
Тема 2.2. Семинарские, практические и лабораторные занятия	18		2	4	12	
Тема 2.3. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов	16		2	2	12	
Тема 2.4. Организация педагогического контроля в высшей школе	14		2	2	10	
Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности	33			8	25	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 3.1. Психологические особенности развития личности студентов	16			4	12	
Тема 3.2. Совершенство-вание педагогической деятельности	17			4	13	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2
Тема 4.1. Зачет с оценкой	1	1				УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Итого	144	1	10	26	107	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности	46		2	4	40	УК-5.1 УК-6.3
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	24		2	2	20	

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	10				10	
Тема 1.3. Основы дидактики	12			2	10	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	46		2	4	40	УК-6.1 УК-6.2
Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе	24		2	2	20	
Тема 2.2. Семинарские, практические и лабораторные занятия	22			2	20	
Тема 2.3. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов						
Тема 2.4. Организация педагогического контроля в высшей школе						
Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности	47			2	45	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 3.1. Психологические особенности развития личности студентов	22			2	20	
Тема 3.2. Совершенство-вание педагогической деятельности	25				25	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2
Тема 4.1. Зачет с оценкой	1	1				УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Итого	140	1	4	10	125	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
4. Рабочие программы дисциплин и практик

Тема 1.3. Основы дидактики

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1.Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
- 2.Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 46ч.)

Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Назначение лекции, ее основные функции.
2. Структура и содержание лекции.
3. Методика чтения лекции.
4. Оценка эффективности лекционного занятия

Тема 2.2. Семинарские, практические и лабораторные занятия

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
2. Методика проведения семинарских занятий.
3. Особенности проведения лабораторных занятий.

Тема 2.3. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Тема 2.4. Организация педагогического контроля в высшей школе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очная: Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 3.1. Психологические особенности развития личности студентов

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления студента.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Тема 3.2. Совершенствование педагогической деятельности

(Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 25ч.)

1. Структура педагогической деятельности.
2. Определение уровня психологической компетентности и профессиональных установок преподавателя.
3. Педагогическое мастерство преподавателя.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет с оценкой

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации
2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение
4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

- а) учебный план
- б) основная профессиональная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) профессиональные стандарты

2. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Виды технологий обучения:

- 1. Технология контекстного обучения
- 2. Технология обучения в сотрудничестве
- 3. Технология дистанционного обучения
- 4. Технология модульного обучения

Содержание:

- а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

3. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

- 1. Контрольная работа
- 2. Устный контроль в виде семинара
- 3. Фронтальный опрос
- 4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

4. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

- 1. Содержание образования
- 2. Форма
- 3. Принципы
- 4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

5. Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

Система образования:

- 1. Инклюзивное образование
- 2. Традиционное образование
- 3. Инновационное образование
- 4. Непрерывное образование

Цель системы образования:

- а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся
- б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа
- в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Дайте термин выражению:

"Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями"

7. Дайте термин выражению:

"проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений"

8. Дайте термин выражению:

"Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"

9. Дайте термин выражению:

"Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"

10. Дайте термин выражению:

"Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"

11. Дайте термин выражению:

"Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"

12. Дайте термин выражению:

"Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"

13. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития» как инструмента развития ребенка:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) уровень актуального и ближайшего развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) зона между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития, область того, что ребенок может сделать в сотрудничестве со взрослым.

14. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение:

- а) итоговый
- б) текущий
- в) предварительный
- г) программированный

15. Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении

- а) исследовательский

- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

16. Этническая психология изучает

- а) политическое сознание и поведение субъектов политических процессов
- б) механизмы адаптации к профессиональной деятельности
- в) психологические особенности национальных групп
- г) психологию творчества

17. Выберите способ реагирования в конфликте в ситуации, когда у участников конфликта одинаковая власть, и им требуется принять быстрое решение:

- а) избегание
- б) приспособление
- в) компромисс
- г) соперничество

18. Выберите прием, позволяющий создать о себе имидж внимательного слушателя:

- а) соблюдать темп речи, тон собеседника
- б) самовольно менять тему разговора
- в) принять «закрытую» позу
- г) кивать головой

19. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:

- а) Вы-сообщение
- б) Я-сообщение
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передайте эту функцию другому сотруднику

20. Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:

- а) спорт
- б) игра
- в) общение
- г) средства массовой информации

21. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является

- а) высокий уровень мастерства педагога
- б) сам учащийся, развитие его личности
- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

22. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями

Вид педагогической деятельности:

- 1) практическая деятельность
- 2) методическая деятельность
- 3) научно-исследовательская деятельность

Цель педагогической деятельности:

- а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
- б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом
- в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий

23. Дайте термин выражению:

"ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы"

24. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки

г) сокращение наполняемости школьных классов

25. Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

- а) активные методы обучения
- б) пассивные методы обучения
- в) традиционные методы обучения
- г) нетрадиционные методы обучения

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

3. Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

Характеристика темперамента:

- 1. Ранимость, мрачность
- 2. Вспыльчивость
- 3. Жизнелюбие и веселость
- 4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
- 2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
- 3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

- 1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя.
- 2. Связано с усилием воли
- 3. Возникает на основе произвольного

Виды внимания человека:

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

6. Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта
- в) стадия мастера
- г) стадия интернала
- д) стадия наставника

7. Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис профессионального самоопределения
- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис профессиональной самореализации
- е) кризис карьеры

8. Дайте термин выражению:

"Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"

9. Дайте термин выражению:

"Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается"

10. Дайте термин выражению:

"Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"

11. Дайте термин выражению:

"Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Определите свойства, по которым восприятие отличается от ощущения:

- а) предметность
- б) сиюминутность
- в) фрагментарность
- г) осмысленность

14. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

- а) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

15. Определите ведущий фактор развития способностей личности:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

16. Совершенное владение педагогической технологией

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогические способности

- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

17. Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

Стадия профессионального развития:

- 1) овладение учебной деятельностью
- 2) профессиональное самоопределение
- 3) профессиональное обучение
- 4) профессиональная адаптация

Цель формирования субъекта:

- а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность
- г) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения
- б) планирование профессионального пути, выбор профессии
- в) профессиональная подготовка

18. Какая характеристика личности является основой для развития способностей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) мотивы

19. Специальная деятельность взрослых направленная на передачу детям суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения:

- а) учение
- б) преподавание
- в) воспитание
- г) обучение

20. Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» :

- а) в будущем
- б) в настоящем
- в) отсутствие самокритики
- г) в прошлом

21. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- а) определить темы докладов для студентов
- б) определить темы рефератов
- в) ориентировать на самостоятельный поиск информации
- г) рекомендовать посещение факультативов

22. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

23. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) творческие

24. Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранения

25. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- а) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации,
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите последовательность элементов модели коммуникативного процесса в педагогическом общении

- 1) сообщение
- 2) коммуникатор
- 3) обратная связь
- 4) реципиент
- 5) канал

2. Установите соответствие между видами барьеров в общении и их причинами

Барьер общения

- А Барьер фонетического непонимания
- Б Семантический барьер
- В Стилистический барьер
- Г Логический барьер

Причина

- 1 различия в системах значений (тезаурусах) участников общения
 - 2 погрешности в канале передачи информации (невнятная, быстрая речь, звуки-паразиты и пр.)
 - 3 несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения
 - 4 различия в особенностях и последовательности рассуждений субъектов общения
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

3. Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками

Тип лидера

- А лидер-борец
- Б лидер-творец
- В лидер-дипломат
- Г лидер-утешитель
- Д лидер-организатор

Характеристика

- 1 обладает особенностью видеть новое
- 2 воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует
- 3 опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей
- 4 всегда готов поддержать в трудную минуту
- 5 обладает сильной волей, без колебаний вступает в борьбу

4. Определите стиль педагогического общения по следующим признакам:

Педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет обучающимся проявлять самостоятельность и инициативу; обучающиеся выступают объектом педагогических воздействий.

- А Авторитарный
- Б Демократический
- В Либеральный
- Г Смешанный

5. Определите стиль педагогического общения по следующим признакам:

педагог ориентирован на привлечение обучающихся к обсуждению и совместному решению общих проблем; создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы обучающихся.

- А Авторитарный
- Б Демократический
- В Либеральный
- Г Смешанный

6. Определите государственный документ, регламентирующий требования к формируемым компетенциям, определяющий цели и результат образовательного процесса по конкретному направлению подготовки

- 1 устав вуза
- 2 рабочая программа дисциплины
- 3 учебный план
- 4 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

7. Определите принцип построения системы образования в современной России

- 1 стадии образования
- 2 параллели образования
- 3 уровни образования
- 4 этапы образования

8. Разновидность лекции, которая возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности

- а) традиционная лекция
- б) лекция - пресс-конференция
- в) лекция визуализация
- г) лекция вдвоем

9. Дайте термин выражению:

"Лекция, на которой моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов представителями двух различных научных школ сторонником и противником того или иного технического решения"

- а) традиционная лекция
- б) лекция - пресс-конференция
- в) лекция визуализация
- г) лекция вдвоем

10. Лекция, в ходе которой преподаватель готовит студентов с целью и назначением читаемого курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин

- а) вводная лекция
- б) обзорно-повторительная лекция
- в) обзорная лекция
- г) лекция-визуализация

11. Лекция, которая читается в конце раздела или курса и отражает научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал

- а) вводная лекция
- б) обзорно-повторительная лекция
- в) проблемная лекция
- г) лекция-визуализация

12. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»

- А) вводная лекция

- б) обзорно-повторительная лекция
- в) проблемная лекция
- г) лекция-визуализация

13. Назначением лекций и семинаров с применением кейс-технологий является:

- а) обучение способам решения практико-ориентированных проблем
- б) передача профессиональных знаний
- в) формирование учебной мотивации
- г) формирования навыка обучения в коллективе

14. Помимо создания кейса, кейс-технология включает в себя:

- а) разработку методики его использования в учебном процессе
- б) разработку лекций по теме кейса
- в) разработку деловой игры по теме кейса
- г) разработку приложения – инструкции по решению

15. Кейс отличается от традиционных учебных задач и упражнений

- а) допускается одно верное решение
- б) ситуации обязательно должны быть вымышленными
- в) предполагает задания более высокого уровня сложности
- г) события и ситуации должны быть из реальной жизни

16. Для представления ситуации в печатном виде могут быть использованы

- а) только фото
- б) только таблицы
- в) только диаграммы
- г) фотографии, диаграммы, таблицы

17. Использование кейса в повседневной практике предполагает метод контроля

- А) доклад
- б) тестирование
- в) дискуссия и индивидуальный, либо групповой опрос
- г) реферат

18. Движущей силой обучения в высшей школе является

- а) противоречие между достигнутым знанием и непознанным
- б) учебная мотивация
- в) доступность научных знаний
- г) познавательная потребность

19. Передача большого объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний

- а) компьютеризация обучения
- б) интенсификация обучения
- в) гуманизация обучения
- г) визуализация обучения

20. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная

21. Активизации работы по усвоению учебного материала – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная

22. Организация деятельности студентов, выявление пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету и стремление к развитию своих способностей – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная

23. Обучающую функцию контроля выполняет прежде всего такая организационная форма обучения как :

- а) коллоквиум
- б) экзамен
- в) семинар
- г) тестирование

24. Зачеты, экзамены, коллоквиумы, тестирование выполняют прежде функцию контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная

25. Точное и прочное знание материала в заданном объеме, логически обоснованная и грамматически правильная речь студента должна быть при устном опросе, отсутствие в письменной работе ошибок

- а) оценивается баллом удовлетворительно
- б) оценивается баллом неудовлетворительно
- в) оценивается баллом отлично
- г) оценивается баллом хорошо

26. Прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках оценивается баллом:

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) отлично
- г) хорошо

27. Знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения оценивается баллом:

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) отлично
- г) хорошо

28. Дайте термин выражению:

"метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы"

29. Укажите, какие характеристики соответствуют названным видам мотивов учения.

1. Широкие социальные мотивы
2. Учебно-познавательные мотивы
3. Мотивы самообразования
4. Мотивы избегания неудачи
5. Узкие социальные или позиционные мотивы

- а) целенаправленное и самостоятельное определение дополнительных задач учения, стремление к мастерству и совершенствованию;
- б) интерес к процессу учения, к способам приобретения знаний, стремление постигать, узнавать, приобретать глубокие, прочные знания;

- в) нежелание иметь неприятности с кем-либо, избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- г) стремление занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;
- д) получать новые знания, чтобы быть полезным окружающим; желание выполнить свой долг;

30. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории
- г) идти в ногу со временем

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование
4. Компетентностный подход в образовании
5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
6. Государственный образовательный стандарт
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин
8. Технология разработки учебного курса
9. Движущие силы и закономерности процесса обучения
10. Принципы обучения

11. Традиционные методы обучения в высшей школе
12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
13. Вузовская лекция: основные виды
14. Основные функции и структура лекции
15. Требования к содержанию лекции
16. Методика чтения лекции
17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров
18. Практические и лабораторные занятия
19. Управление самостоятельной работой студентов
20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
21. Принципы педагогического контроля
22. Рейтинговый контроль
23. Деловая игра
24. Кейс-метод
25. Метод проектов
26. Использование информационных технологий в образовательном процессе
27. Методика организации и проведения учебной дискуссии
28. Виды самостоятельной работы студентов
29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов
31. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

32. Методика изучения студентами научной литературы
33. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
35. Типология личности студента
36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
37. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
38. Педагогическое мастерство преподавателя
39. Технологии обучения в сотрудничестве
40. Технологии дистанционного обучения

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование
4. Компетентностный подход в образовании
5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
6. Государственный образовательный стандарт
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин
8. Технология разработки учебного курса
9. Движущие силы и закономерности процесса обучения

10. Принципы обучения
11. Традиционные методы обучения в высшей школе
12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
13. Вузовская лекция: основные виды
14. Основные функции и структура лекции
15. Требования к содержанию лекции
16. Методика чтения лекции
17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров
18. Практические и лабораторные занятия
19. Управление самостоятельной работой студентов
20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
21. Принципы педагогического контроля
22. Рейтинговый контроль
23. Деловая игра
24. Кейс-метод
25. Метод проектов
26. Использование информационных технологий в образовательном процессе
27. Методика организации и проведения учебной дискуссии
28. Виды самостоятельной работы студентов
29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

31. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

32. Методика изучения студентами научной литературы

33. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

35. Типология личности студента

36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

37. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

38. Педагогическое мастерство преподавателя

39. Технологии обучения в сотрудничестве

40. Технологии дистанционного обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СУРЖЕНКО Л.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / СУРЖЕНКО Л.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 89 с. - 978-5-907247-73-4. - Текст: непосредственный.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 425 с. - 978-5-16-105704-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2102/2102690.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. - 978-5-16-104459-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1900/1900992.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://e.lanbook.com> - Лань
4. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
5. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
6. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)